



Sharing Good Practice in Languages in Hackney

Thursday 22 January 2026
From 4.30 – 6.00

Holy Trinity Primary School
Beechwood Road E8 3DY

Primary & Secondary schools in Hackney teach Spanish as the first language



Secondary schools also teach Arabic, Mandarin, French, Italian, Turkish, Polish, Latin, Modern and Ancient Hebrew.

153 languages spoken in our schools

GCSE entries in 17 languages (2025)

NB

new Turing Scheme deadline 16 March 2026

For visits to take place in Academic Year 2026/27

Erasmus+ programme – UK rejoining

NEXT NETWORK MEETING

26th February Transition & Transfer session



“According to the 2024 Languages Trends survey, over half of primary schools reported no contact with local secondaries regarding Languages provision. (246) While reviewing different means to support the transition from Key Stage 2 to Key Stage 3, the Review was interested to learn about the approach taken in Hackney, where the majority of schools in the borough focus on teaching a single language (Spanish) to ensure continuity and consistency from Key Stage 2 to Key Stage 4. The initiative also includes an emphasis on inter-school relationships, teachers’ professional development and close engagement with cultural institutions such as the Spanish Consejería de Educación.(247) Analysis of the 2024/25 GCSE entry data shows Hackney had the highest take-up of Spanish of all local authorities in England.(248) This does come at the expense of the study of other languages, with almost no take-up of German in 2025 and French take-up at approximately half of the regional and national average. Overall, however, take-up of a modern language in Hackney is much higher than the national average.” CAR report November 2025 pages 90/91





PROGRAMME

Starter and Building sentences at KS2 – Sara Alonso Jimeno

Luvvoice and Avatars – Aránzazu Pérez Perdomo

Me gusta la IA, me gustas tú – Enric Sancho Albiac

2026 The National Year of Reading – Rosie Condon

What one activity will you try from those covered in today's meeting?



SARA ALONSO JIMENO, BLOSSOM FEDERATION

A starter activity
and
Building sentences in Spanish at KS2

Di la palabra a tiempo



GATO



PLATO



León



Limón



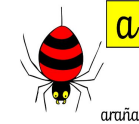
PATO



ZAPATO



zumο



a

araña



e

elefante



i

idea



σ

olvidar



u

universo



2/5



¿?



¿?



3/5



¿?



¿?



1/5



¿?



¿?



5/5



¿?



¿?



2/5

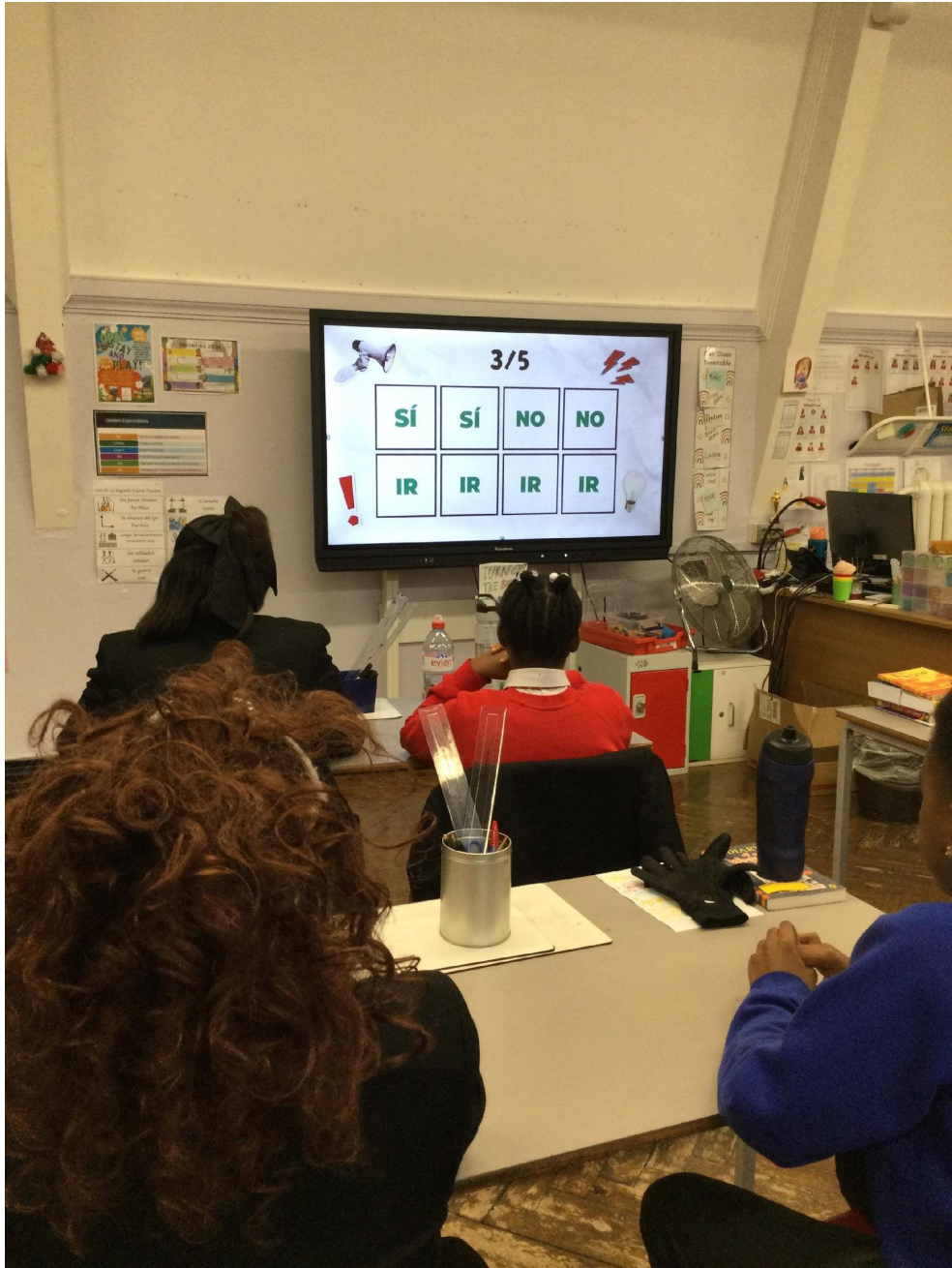
1	1	2	2
3	3	1	1

Say the Word on the Beat - Numbers Version

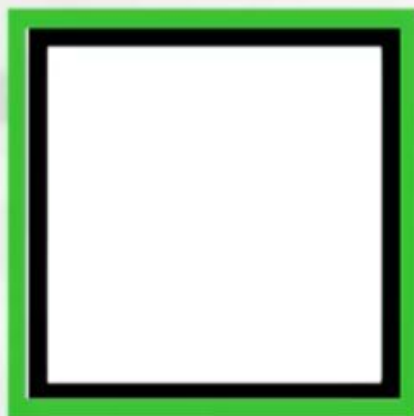
2/5

7	7	8	8
9	9	7	7

Say the Word on the Beat - Numbers Version



1/5



1/5



hay

hay

hay

hay



5/5



hay



hay



hay



y



Using Sentence Builders to create fluent linguists



Sentence Builders ...

- Reduce cognitive load.
- Encourage successful, independent speaking and writing.
- Build a strong foundation of high-frequency language.
- Make grammar accessible and child friendly.
- Naturally enable adaptive teaching.
- Promote repetition without boredom.
- Enable interactive activities.
- Support: comprehensive input, structured production, retrieval practice, phonics in context, modelling.

 + 
Escucha y repite.

En mi ciudad	hay	una	farmacia ^a
En Londres			gasolinera ^a
En Madrid			escuela ^a
En Mendoza			biblioteca ^a
En Valencia	no hay	un	estación de tren
En Caracas			supermercado ^o
En Santiago			museo ^o
En Arequipa			cine
En San José			hospital
En León			estadio ^o





Mind reader. Adivina la frase.



En mi ciudad	hay	una	farmacia
En Londres			gasolinera
En Madrid			escuela
En Mendoza			biblioteca
En Valencia			estación de tren
En Caracas	no hay	un	supermercado
En Santiago			museo
En Arequipa			cine
En San José			hospital
En León			estadio

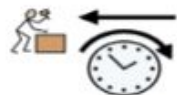


Frases secretas

CONFIDENTIAL

En mi ciudad	hay	una	farmacia ^a
En Londres			gasolinera ^a
En Madrid			escuela ^a
En Mendoza			biblioteca ^a
En Valencia			estación de tren
En Caracas	no hay	un	supermercado ^o
En Santiago			museo ^o
En Arequipa			cine
En San José			hospital
En León			estadio ^o

Abcd
Abcd



+

Abcd
Abcd

Dictador retrasado. Escucha, memoriza y escribe.



En mi ciudad	hay	una	farmacia ^a
En Londres			gasolinera ^a
En Madrid			escuela ^a
En Mendoza			biblioteca ^a
En Valencia			estación de tren
En Caracas	no hay	un	supermercado ^o
En Santiago			museo ^o
En Arequipa			cine
En San José			hospital
En León			estadio ^o



Traducción retrasada. Escucha, memoriza, traduce y escribe.

En mi ciudad	hay	una	farmacia ^a
En Londres			gasolinera ^a
En Madrid			escuela ^a
En Mendoza			biblioteca ^a
En Valencia			estación de tren
En Caracas	no hay	un	supermercado ^o
En Santiago			museo ^o
En Arequipa			cine
En San José			hospital
En León			estadio ^o

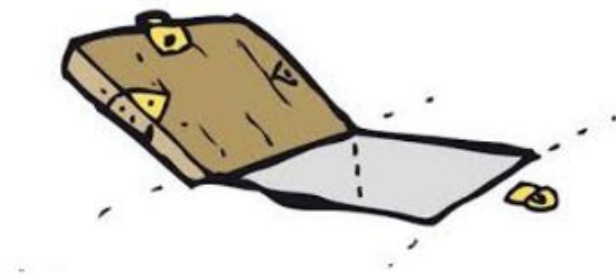


Encuentra tu pareja.



En mi ciudad	hay	una	farmacia ^a
En Londres			gasolinera ^a
En Madrid			escuela ^a
En Mendoza			biblioteca ^a
En Valencia			estación de tren
En Caracas	no hay	un	supermercado ^o
En Santiago			museo ^o
En Arequipa			cine
En San José			hospital
En León			estadio ^o

La trampilla



THE
TRAP DOOR

En mi ciudad hay

una farmacia^a

una gasolinera^a

una escuela^a

una biblioteca^a

una estación de tren

un supermercado^o

un museo^o

un cine

un hospital

un estadio^o

y

una farmacia^a

una gasolinera^a

una escuela^a

una biblioteca^a

una estación de tren

un supermercado^o

un museo^o

un cine

un hospital

un estadio^o

La trampilla



THE TRAP DOOR

En mi ciudad hay

una farmacia ^a
una gasolinera ^a
una escuela ^a
una biblioteca ^a
una estación de tren
un supermercado ^o
un museo ^o
un cine
un hospital
un estadio ^o

pero no hay

una farmacia ^a
una gasolinera ^a
una escuela ^a
una biblioteca ^a
una estación de tren
un supermercado ^o
un museo ^o
un cine
un hospital
un estadio ^o

En mi opinión, es

interesante
importante
grande
increíble
impresionante
genial
excepcional
poco común

Integrating AI Tools in Modern MFL Teaching:

Adobe Express & Luvvoice

ARANZAZU PEREZ PERDOMO
VIRIDIS FEDERATION



Context & aims:

- Joe Dale's session online for Hackney Teachers and TAs on Thursday 6 November.

- Restructuring Year 6's unit of learning: The Weather.

(Revisiting weather vocabulary from year 2 and 3. Reviewing number to tell the temperature. Learn seasons and sentence formation)

- **Aim:** Increasing motivation and participation using AI resources: Adobe Express & Luvvoice

Unit progression:

Lección 1

Partner task

¿Qué tiempo hace?

What connections are there between the Spanish and English weather words?

hace calor hace frío

hace buen tiempo hace mal tiempo

está nevando nieva

¿Qué tiempo hace?

Lección 2

Revision: What are the formation patterns Spanish number words?

Partner task

¿Qué temperatura hace?

Hace + número + grados

Hace 0 grados

Hace 35 grados

Hace ____ grados.

Menos=minus

14, 29, 17, -2, 42

Lección 3

El tiempo en Londres

En Londres	En primavera	En verano	En otoño
14°	25°	11°	

Hola, me llamo _____

¿Qué tiempo hace en Londres?

Hace calor / frío / buen tiempo / mal tiempo

En y _____

Hace _____

En Madrid, en primavera _____ grados.

En verano _____ grados.

En otoño _____ grados.

En invierno _____ grados.

Hay tormentas.

Steps:

City	Season	weather
En Londres	en primavera	hay tormentas.

Escribe la descripción

En Madrid	En primavera	En verano	En otoño	En invierno
15°	30°	11°	2°	

Lección 4

L1: To compare the weather in different parts of Spain

SUCCESS CRITERIA:

- I can research the weather and temperature in Spanish cities at different times of the day.
- I can draw comparisons between the weather in two cities.

CT	OA	Independent
Self Assessment	Peer Assessment	Teacher Assessment

Prepara y presenta tu trabajo:

Adobe Express

https://new.express.adobe.com/home/tools/animate-from-audio

-Selecciona tu Avatar

-Graba tu presentación

-Mira tu presentación

En Londres, en primavera _____ grados.

En verano _____ grados.

En otoño _____ grados.

En invierno _____ grados.

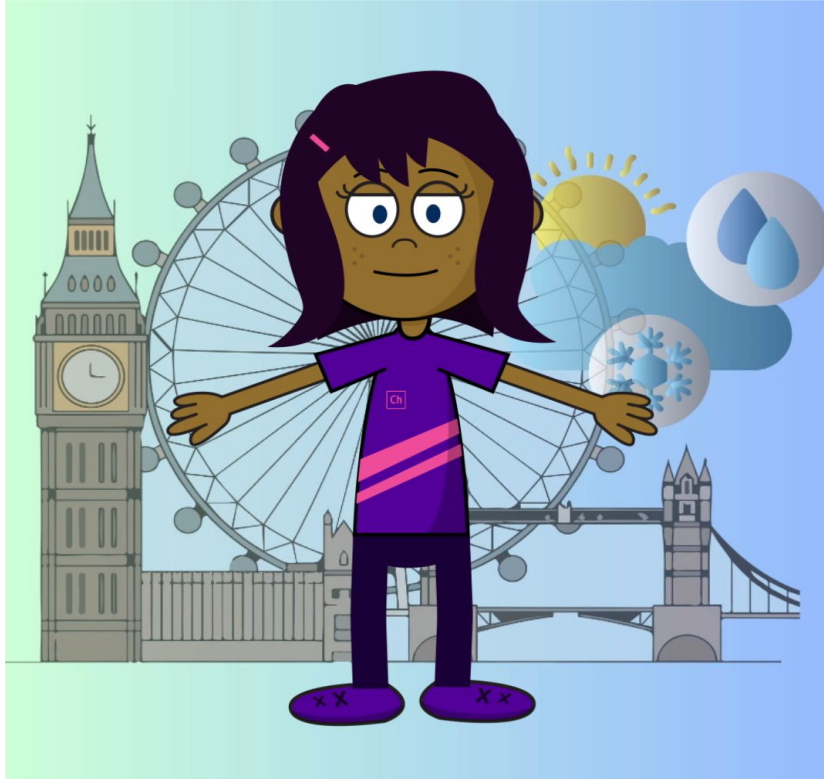
Reto: En invierno...

El tiempo en Londres



En Londres

En primavera	En verano	En otoño	En invierno
 14°	 25°	 11°	 -0°



Hola, me llamo Salomé.

¿Qué tiempo hace in Londres?

*En Londres, **en primavera** hay tormentas.*

Hace catorce grados.

***En verano** hace sol y está nublado.*

Hace veinticinco grados.

***En invierno** está nevando.*

Hace cero grados.

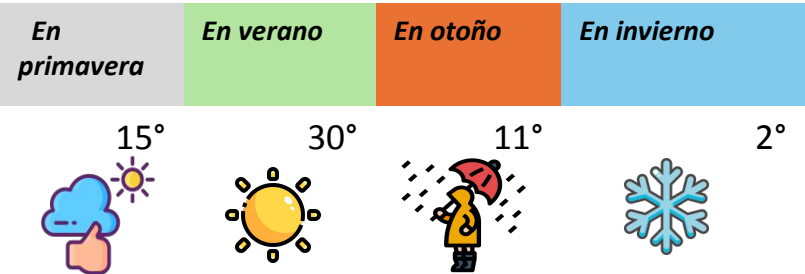
Steps:

City	Season	weather
<u>En</u> Londres,	en primavera	hay tormentas.

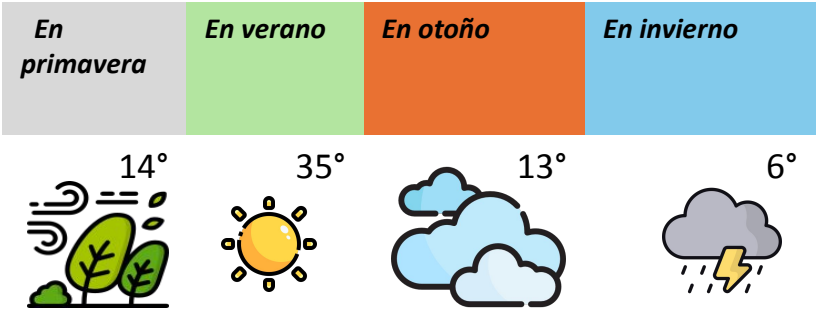
Hace	number	grados.
Hace	catorce	grados.

Escribe la descripción

En Madrid



En
Barcelona



<u>En</u> Londres,	en primavera	hay tormentas.
City	season	weather

Hace	catorce	grados.
	number	

En Madrid, en primavera_____.

Hace_____ grados.

En verano_____. Hace_____ grados.

En otoño_____. Hace_____ grados.

L.I.: To compare the weather in different parts of Spain



SUCCESS CRITERIA:

I can research the weather in different parts of Spain

I can record the weather and temperature in Spanish cities at different times of the day

I can draw comparisons between the weather in two cities

CT

Self Assessment

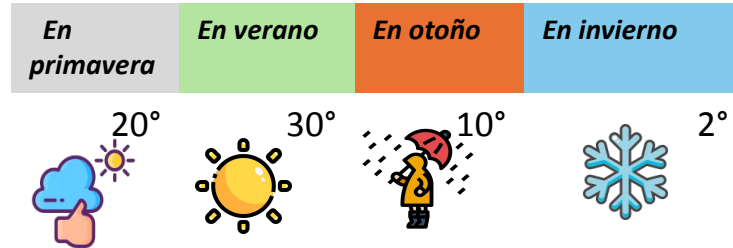
OA

Peer Assessment

Independent

Teacher Assessed

En Madrid



En _____, (city)

en primavera _____.

Hace _____ grados.

En verano _____.

Hace _____ grados.

En otoño _____.

Hace _____ grados.

¿Qué tiempo hace?



hace calor



hace frío



hace sol



hace viento



está lloviendo
llueve



hace buen
tiempo



hace mal
tiempo



está nevando
nieva



hay tormentas



está nublado

Review

-enta

10 diez
20 veinte
30 treinta

40 cuarenta
50 cincuenta
60 sesenta
70 setenta
80 ochenta
90 noventa

100 cien

<https://new.express.adobe.com/home/tools/animate-from-audio>

Prepara y presenta tu trabajo:



- Selecciona tu Avatar
- Graba tu presentación
- Mira tu presentación

Escucha la presentación:

HA:



MA:



LA:



Intakes:

- **Increases engagement, participation, confidence and reduces anxiety:** animations motivate students to listen, repeat, and respond confidently in low-pressure environments reducing anxiety when speaking a new language.
- **Supports visual learning:** Animated characters, images, and motion help children understand and remember new vocabulary and phrases.
- **Improves pronunciation:** Audio-visual animations model correct pronunciation, intonation, and rhythm.



- **Enhances cultural awareness:** Animations can easily include cultural elements, traditions, and real-life contexts.
- **Saves teacher time:** Ready-made templates and AI support help
 - teachers design high-quality lessons quickly.
- **Supports inclusive learning:** Visual and animated content benefits learners with different abilities and learning styles.





ENRIC SANCHO ALBIAC

St John the Baptist & St Matthias

Me gusta la IA, me gustas tú

<https://new.express.adobe.com/>

www.suno.com

